

Día de Europa

9 de mayo



Materiales de apoyo para centros escolares



La tierra está poblada por casi 7.000 millones de personas, de las cuales, 500 millones viven en de la Unión Europea. Mediante la utilización de cauces políticos, jurídicos y de convivencia existe una Europa unida en la diversidad.

En la **UE** se hablan 23 lenguas y se utilizan 3 alfabetos diferentes. Entre todos los europeos existe un respeto y comprensión por todas las realidades, que permite la coexistencia de nuestras singularidades territoriales. La educación es un ámbito prioritario para lograr que estos hechos sigan tomando forma y la ciudadanía europea continúe creciendo en armonía.



En los centros educativos católicos el 9 de mayo, de cada año, es un día de celebración.

Escuelas Católicas, mediante el Proyecto Célula Europa invita, desde hace 10 años, a sus centros a disponer de espacios y recursos para que los escolares conozcan y celebren el origen de esta fiesta. Con el objetivo de que los alumnos comprendan y valoren la repercusión que tiene en sus vidas ser ciudadanos europeos.

Para facilitar a los educadores esta tarea se ha preparado este manual pedagógico que se acompaña de un juego de cartelería plurilingüe autoadhesiva y de un póster que permitirá trabajar con más recursos a los equipos docentes.

In varietate concordia - Unida en la diversidad

Como otros años se invita a los centros educativos a preparar el Día de Europa, que tendrá lugar el próximo 9 de mayo. Cuando esta fecha cae en festivo, al ser día no lectivo, recomendamos que adelantéis o retraséis la celebración para poder realizar las actividades en periodo escolar. Algunos centros educativos aumentan las actividades y los días de celebración y no solo utilizan un día, sino que amplían disponen de una semana para Europa.

Entre las actividades propuestas hay tres campos diferenciados.

Hay unas iniciativas destinadas a la ambientación del centro, como es el uso de pósters, carteles, banderines y otro tipo de ornamentación, que de forma temporal o permanente, apoyan la labor de la promoción de idiomas y del europeísmo.

A continuación están las actividades educativas dirigidas a la utilización de otras lenguas europeas por parte de la comunidad escolar. Para ello se proponen tareas en las que se invita a los profesores a trabajar con lenguas extranjeras.

Finalmente hay una propuesta para llevar fuera del aula. Esta iniciativa busca reforzar en casa las ideas trabajadas en el centro educativo y hacer partícipes a las familias de los alumnos, especialmente a los padres de las oportunidades que tiene el espacio educativo europeo.

Este año el lema que Escuelas Católicas propone para la celebración del 9 de mayo es **Conectados con Europa – Presidencia española**. Y los materiales contienen ideas específicas para acercar las prioridades que ha marcado la Presidencia española de la Unión Europea.

Este documento se compone de las siguientes tres partes:

- materiales didácticos
- cartelería plurilingüe para colocar en los espacios escolares
- póster europeísta

Los **materiales didácticos** son para trabajar la preparación y la celebración del Día de Europa. En ellos hay varias ideas y recomendaciones sobre las tareas a realizar para la celebración del 9 de mayo.

La **cartelería plurilingüe** acerca las lenguas inglesa y francesa a la comunidad escolar. Se presentan los espacios comunes que hay en los centros escritos en otras lenguas. De manera que docentes, alumnos y padres/madres empezarán a ver estos carteles como una parte más, del Proyecto del Centro. La utilización de esta cartelería denota el interés del equipo directivo por la enseñanza de idiomas.

El objetivo de utilizarla es acercar vocabulario, en otras lenguas, a la vida diaria del colegio. Se recomienda la colocación permanente y el plastificado para alargar la vida del material.

Hay 15 tipos de indicadores de lugar diseñados e ilustrados para el entorno educativo. Los carteles propuestos son para los siguientes espacios: dirección, sala de profesores, secretaría, salón de actos, educación infantil, educación primaria, educación secundaria, aula de nuevas tecnologías, patio, laboratorio, gimnasio, comedor, capilla, biblioteca y aseos.

También es interesante preparar, por parte del centro y/o del equipo Célula Europa del colegio, más modelos de carteles para poder disponer de ellos en todos los espacios de los edificios que conforman el centro.

El **póster europeísta** que se incluye junto a este documento es para colocar en un espacio visible del centro. El póster incluye mensajes en varios idiomas; inglés, francés y alemán. Los textos están colocados entre dibujos contemporáneos para que resulten atractivos a la curiosidad de los escolares, y así reparen en el significado de los textos. Entre las frases utilizadas se incluyen los objetivos prioritarios de la Presidencia Española de la UE.

En el Proyecto Célula Europa se indica, como uno de los materiales del proyecto, la creación de un Tablón Célula Europa colocado en un lugar transitado. El tablón o corcho utilizado para este fin es el lugar idóneo para la colocación del póster. Si no se dispone de este corcho se recomienda su colocación en la entrada del centro.

SE RECOMIENDA:

La lectura de este documento en las clases

MANIFIESTO

Cuando en una agenda o en un calendario, junto a la fecha del 9 de mayo aparece la mención de Día de Europa, quizá se pregunte qué ha sucedido ese día y en qué año. Tan solo algunos ciudadanos europeos saben que el 9 de mayo de 1950 nació la Europa comunitaria, en un momento, es importante recordarlo, en el que la amenaza de una tercera guerra mundial se cernía sobre Europa.

En esa fecha, en París, se convocó a la prensa a las 6 de la tarde en el Salón del Reloj del Ministerio de Asuntos Exteriores en el Quai d'Orsay porque se iba a hacer pública una comunicación de gran importancia. Las primeras líneas de la Declaración del 9 de mayo de 1950, redactada por Jean Monnet y comentada y leída ante la prensa por Robert Schuman, Ministro francés de Asuntos Exteriores, expresan claramente la ambiciosa magnitud de la propuesta.

"La paz mundial sólo puede salvaguardarse mediante esfuerzos creadores proporcionados a los peligros que la amenazan". "Con la puesta en común de las producciones de base y la creación de una Alta Autoridad cuyas decisiones vinculen a Francia, Alemania y los países que se adhieran a ella, esta propuesta establecerá los cimientos concretos de una federación europea indispensable para el mantenimiento de la paz".

Se proponía crear una institución europea supranacional encargada de administrar las materias primas que en aquella época eran la base de toda potencia militar: el carbón y el acero. Ahora bien, los países que iban a renunciar de esta forma a la propiedad estrictamente nacional de la "columna vertebral de la guerra" apenas acababan de salir de un espantoso conflicto bélico que había dejado tras de sí innumerables ruinas materiales y, sobre todo, morales: odios, rencores, prejuicios, etc.

Todo empezó ese día y, por eso, en la Cumbre de Milán de 1985 los Jefes de Estado y de gobierno decidieron celebrar el 9 de mayo como el Día de Europa. Todos los países que deciden democráticamente adherirse a la Unión Europea adoptan los valores de paz y

solidaridad que son la piedra angular de la construcción comunitaria. Estos valores se hacen realidad a través del desarrollo económico y social y del equilibrio medioambiental y regional, únicos mecanismos capaces de garantizar un nivel de calidad de vida equitativo para todos los ciudadanos.

Europa, como conjunto de pueblos conscientes de pertenecer a una misma entidad y de tener culturas análogas o complementarias, existe desde hace siglos. Sin embargo, a falta de reglas o instituciones comunes, esta conciencia de ser una unidad fundamental nunca logró evitar los desastres. Incluso en nuestros días, algunos países que no forman parte de la Unión Europea siguen estando expuestos a espantosas tragedias.

Como cualquier obra humana de esta envergadura, la integración de Europa no puede conseguirse ni en un día ni en unas décadas. Hay todavía vacíos e imperfecciones evidentes. Esta innovadora idea fue esbozada nada más acabar la segunda guerra mundial. Durante muchos años, en los siglos pasados, hubo tentativas de crear fronteras diferentes. Pero fueron búsquedas de imponer la victoria de unos sobre otros. Eran construcciones que no podían durar, porque los vencidos sólo tenían una única aspiración: recuperar su autonomía.

Ahora ambicionamos algo muy diferente: construir una Europa que respete la libertad y la identidad de cada uno de los pueblos que la integran, dirigida en común siguiendo el principio de "lo que puede hacerse mejor en común, debe hacerse así". Sólo la unión de los pueblos podrá garantizar a Europa el control de su destino y su proyección en el mundo entero. La Unión Europea debe mantenerse a la escucha y al servicio de los ciudadanos y los ciudadanos, a la vez que conservan su especificidad, sus hábitos y costumbres y su idioma, deben sentirse en casa y poder circular con plena libertad por esta patria europea.

SE RECOMIENDA:

Trabajar por escrito o de manera plástica los símbolos de la UE

El 9 de mayo, Día de Europa, junto con la bandera, el himno, la divisa o moneda y el lema se han convertido en los símbolos que identifican la entidad política de la Unión Europea.

En clase se pueden trabajar, mediante diversas formas para llegar a todas las etapas educativas ofertadas por el centro, actividades por escrito o de manera plástica estos símbolos.

- DÍA DE EUROPA

El 9 de mayo de 1950, Robert Schuman presentó su propuesta para la creación de una Europa organizada, requisito indispensable para el mantenimiento de relaciones pacíficas.

Esta propuesta, conocida como "Declaración Schuman", se considera el germen de la creación de lo que actualmente es la Unión Europea. Durante este día se celebran actividades y festejos que acercan a Europa a sus ciudadanos y hermanan a los distintos pueblos de la Unión.



- BANDERA DE EUROPA



Formada por un fondo azul y doce estrellas amarillas es el símbolo de la Unión Europea.

El círculo de estrellas doradas representa la solidaridad y la armonía entre los pueblos de Europa.

La bandera representa la unidad e identidad de Europa en un sentido amplio.

- HIMNO DE EUROPA

La melodía procede de la Novena Sinfonía, compuesta en 1823 por Ludwig van Beethoven. El último movimiento de esta sinfonía es la "Oda a la alegría", escrita en 1785 por Friedrich von Schiller que manifiesta una visión del género humano fraternal, en la que todos somos considerados hermanos.

El Consejo de Europa pidió al conocido director Herbert von Karajan que compusiera varios arreglos instrumentales: piano solo, instrumentos de viento y orquesta sinfónica.

El himno no utiliza palabras, deja al lenguaje universal de la música que exprese los ideales de libertad, de paz y de solidaridad que representa Europa. Sin embargo, muchos colegios añaden a esta música la letra que Miguel Ríos popularizó como el Himno de la alegría: Escucha hermano la canción de la alegría, el canto alegre del que espera un nuevo día,...



- LA MONEDA UNICA Y EL LEMA

El euro es la moneda oficial de 16 de 27 estados miembros de la Unión. Los estados participantes son Alemania, Austria, Bélgica, Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, España, Finlandia, Francia, Grecia, Holanda, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Malta y Portugal. Desde el 1 de enero de 1.999 se convirtió en la moneda oficial y convivió durante unos años con las antiguas pesetas y con el resto de monedas nacionales de los distintos países que entraron en la eurozona.

Además la moneda es usada en otros países europeos, bien de forma pactada con la Unión o en la práctica como una actividad que favorece el comercio. De manera que en Andorra, Ciudad del Vaticano, Montenegro, Mónaco, San Marino y Suiza es posible comprar y vender en esta moneda.

El lema de la UE es Unida en la diversidad. La divisa significa que en la UE los europeos trabajan juntos en aras de la paz y la prosperidad. Las numerosas culturas, tradiciones y lenguas de Europa son un activo positivo para el continente.



Los billetes —de 5, 10, 20, 50, 100, 200 y 500 euros— son idénticos para los dieciséis países. Las monedas —de 1, 2, 5, 10, 20 y 50 céntimos y 1 y 2 euros— tienen el mismo anverso en todos los países pero distinto reverso. Cada país puede personalizar el reverso.

SE RECOMIENDA:

Trabajar con los alumnos los objetivos prioritarios de la Presidencia Española

España asumió la Presidencia de turno de la UE el 1 de enero de 2010. El país que ejerce la presidencia tiene como principal tarea organizar y dirigir durante seis meses los trabajos del Consejo de la Unión Europea.

Entre las prioridades de la Presidencia española destacan las siguientes:

- Impulsar el espíritu europeísta.
- Aproximar la Unión a los ciudadanos europeos.
- Promover los valores comunes de paz y bienestar.
- Consolidar una Unión más segura.
- Reforzar la Europa social.
- Aplicar el Tratado de Lisboa.
- Luchar contra el cambio climático.

Se recomienda trabajar en el aula los objetivos acercándolos a un lenguaje manejable por los alumnos. Para ello los docentes deben proponer una tarea de realización de redacciones. Estas deben estar enfocadas para permitir a los alumnos reflexionar sobre el entorno europeo en el que se desenvuelve su vida. Es posible utilizar un power point, u otros medios tecnológicos, para la presentación de los trabajos.

Ejemplos:

- Intercambio de correspondencia para impulsar el espíritu europeísta

El docente invita a los alumnos a que se presenten, por escrito, a un chico/a de su edad que vive en otro país de la UE. Los alumnos tienen que escribirle en una lengua común, por tanto inglés, francés o alemán. El alumno debe contar como es el lugar donde vive, su centro escolar, sus deportes y músicas preferidos. Y finalmente explicar al alumno extranjero cómo es una semana ordinaria para él y que cosas le suceden.



- Aproximar Europa a los ciudadanos. Redacción ¿Cómo sería mi vida si hubiera nacido en...?

El docente invita a los alumnos a que escriban como se imaginan que serían sus vidas si hubieran nacido en Bélgica, Alemania, Finlandia, Grecia,... Es interesante cambiar tanto el lugar geográfico como la realidad social donde viven. Por eso se propondrán escenarios diferentes. A los que vivan en ciudades se les propondrá vivir en zonas rurales o agrícolas, islas,...y viceversa.

- Luchar contra el cambio climático, promover los valores de paz y bienestar.

Los alumnos deben dar ideas por escrito para que los Estados miembros de la Unión trabajen estas iniciativas. Las ideas deben ser expuestas en clase para que se genere un debate sobre las mismas. Se puede realizar actividades suplementarias, como obras de teatro o concursos, para amenizarlo.

- Chats en inglés para reforzar la Europa social.

Los docentes propondrán a los alumnos reflexionar sobre los retos sociales que se plantean en el futuro para los ciudadanos. Para ello se verán en el aula temas como la pobreza, la inmigración, la actuación de ONGs para favorecer a los más necesitados, entre otras. Los resultados serán comentados con alumnos de otros países mediante chats en inglés. Los alumnos tendrán que exponer lo aprendido y recoger las ideas de los alumnos extranjeros.

Para la realización de esta actividad se recomienda utilizar el espacio web del proyecto europeo etwinning, <http://www.etwinning.net>, para buscar centros extranjeros interesados en mantener correspondencia electrónica entre jóvenes. Aquellos centros que participan en Comenius podrán utilizar a los socios del proyecto con este fin.



SE RECOMIENDA:

Trabajar la siguiente encuesta

Esta iniciativa busca que los alumnos realicen una encuesta a sus familiares. Con el objetivo de reforzar en casa las ideas trabajadas en el centro educativo y hacer partícipes a las familias de los alumnos, especialmente a los padres de las oportunidades que tiene el espacio educativo europeo.

La encuesta pretende también ofrecer una imagen de cómo era España antes de pertenecer a la Unión Europea. A modo de ejemplo se presentan unas cuantas preguntas que deben ser completadas con aquellas que el centro considere interesantes.

- Encuesta para realizar a un familiar y posteriormente comentarla en el aula:

- ¿Cuándo entró España en la Unión Europea?
- ¿Sabes que es el Día de Europa? ¿Cuándo se celebra?
- ¿Cuántos países europeos has visitado?
- ¿Qué lengua extranjera estudiaste cuando eras joven?
- ¿Qué había que hacer antiguamente para cruzar las fronteras de España?
- ¿Qué país tiene actualmente la Presidencia de la UE?
- ¿Conoces el proyecto ERASMUS destinado a estudiantes universitarios? ¿Existía esta iniciativa cuando tú estudiabas? ¿Sabes en qué consiste?
- ¿...?